**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Красная шапочка» г. Дигора**

**Конспект открытого занятия по развитию речи с использованием здоровьесберегающих технологий во второй младшей группе**

****

Разработала воспитатель: Тобоева Ф. А.

2019 год

Цель: формирования речевой активности детей **младшего** возраста средствами игр и упражнений по **развитию мелкой моторики рук**, закрепление умения применять нетрадиционную **технику** рисования пальчиками.

Задачи:

Образовательные:

**Развивать диалогическую речь**

Закреплять и расширять знания детей о животных леса *(белка, медведь, заяц)* : где живут, чем питаются, каковы особенности внешнего вида.

Расширять словарный запас, учить отвечать на простые вопросы, отгадывать загадки, правильно произносить слова и словосочетания.

Закреплять умение пользоваться предметами заместителями *(шишки-шарики)*.

Закреплять умение рисовать пальцами, соблюдая ритм.

**Развивающие** :

Совершенствовать мелкую моторику и артикуляцию, координацию **речи с движениями**, сопровождаемыми звукозаписью.

**Развивать** тактильную чувствительность.

Способствовать **развитию** детского воображения, образного мышления, зрительного внимания.

**Развивать** умение регулировать свои поведенческие реакции.

Воспитательные:

Воспитывать чувство эмпатии *(сопереживания)* к животным попавшим в беду, желание помочь.

Доставить детям радость, чувство удовлетворения от игровой деятельности, от того, что смогли довести начатое дело до конца.

Форма проведения: путешествие.

Интеграция образовательных областей: *«Речевое****развитие****»*, *«Познавательное****развитие****»*, *«Социально-коммуникативное****развитие****»*, *«Физическое****развитие****»*, *«Художественно – эстетическое****развитие****»*.

Методические приё мы:

Наглядные: игрушки, **использование ИКТ**, массажеры;

Словесные: напоминания, показ, художественное слово, рассказ, вопросы, хоровые и индивидуальные ответы детей;

Игровые: **использование сюрпризных моментов**, музыкального сопровождения, пальчиковая гимнастика и массаж, двигательная активность детей;

Создание игровых и проблемных ситуаций: совместный поиск решения проблемной ситуации;

Поощрение.

Дифференцированный подход: учёт возрастных особенностей детей, создание оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей.

Элементы **здоровьесберегающих технологий** : смена динамических поз, применение пальчиковой гимнастики; **использование су-джок массажёров**; музыкально – ритмические движения, подвижная игра *«Медведь и дети»*, релаксационные упражнения.

Предварительная работа с детьми: систематическое **использование пальчиковой**, дыхательной, артикуляционной гимнастики, массажа и самомассажа с помощью шарика Су – Джок и другого подручного материала во всех видах совместной деятельности; беседы о животных, просматривание сюжетных картин *«Лесные жители»*, *«Зима»*, игры-имитации *«Мы животные»*, дидактические игры *«Узнай по описанию»*, *«Кто где живет?»*, отгадывание загадок, соответствующих возрасту, речевые игры звукоподражание, чтение стихов, игры с предметами заместителями.

Материалы и оборудование: искусственные деревья, сугробы на снежной поляне, интерактивный экран, ящики с песком, корзинки, муляжи морковок по количеству детей, игрушка зайчик, угощение для детей, домик белки, берлога для медведя, костюм медведя, материалы для рисования пальчиками, подборка музыкального сопровождения.

Раздаточный материал: Су – Джок массажеры, шаблоны ягод малины.

Ход НОД.

1. Организационный этап:

Воспитатель. Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости, они рады вас видеть, они вам улыбаются. Давайте и мы подарим нашим гостям свои улыбки и **поздороваемся с ними**.

Воспитатель.

Кто-то нам прислал письмо,

Посмотрите, вот оно.

Озвучивается письмо с помощью интерактивной доски.

«Здравствуйте, ребята! Я знаю, что вы очень дружные, а у меня в лесу друзей нет и мне очень грустно. Приходите ко мне в гости. Я вас очень жду!»

Воспитатель. Что же делать? Как помочь зайчику? *(прийти к нему в гости и****развеселить****)*

В гости зайка приглашает,

Подружиться предлагает.

Мы подарочек возьмём, в гости к зайчику пойдём.

Ребята, что зайчик любит? *(Морковь)*

На зиму морковь убирают на хранение в песок, поэтому вам нужно потрудиться и достать морковку из песка. *(Дети достают из песка морковь и складывают в корзинку)*

Угощение приготовили, пора в дорогу.

Воспитатель. Только зайчик живет очень далеко! Саша, где он живет? *(ответ ребенка)*.

Воспитатель. Правильно зайка живет в лесу. Туда добираться очень долго. На чем же мы можем туда добраться?

Предположительные ответы детей: на самолете, на самокате, на лодке, на велосипеде и тд.

Воспитатель. Я вам сегодня предлагаю отправиться в лес на поезде. Встаем друг за другом.

Дети строятся и паровоз отправляется в путешествие.

- Загудел паровоз

И вагончики повез,

Ту-ту

Музыкальное сопровождение *«Вот поезд наш едет.»*

Построение в круг вокруг *«сугроба»*.

Воспитатель. Ребята, вот мы и приехали в лес.

Дети, дети, детвора,

Посмотрите –ка сюда,

Всё белым – белым бело,

Сколько снега намело.

2. Основной этап.

Воспитатель. А когда же бывает много снега и мороз? *(зимой)*

Очень холодно зимой в лесу, давайте поиграем и немного согреемся. Начинаем разминку.

*«Зарядка»* под музыкальное сопровождение

Воспитатель. Ребята, а где же зайчик? *( Ответы детей: боится, спрятался, спит)*.

Ну что же ребята, мы не будем здесь скучать, давайте с пальчиками играть. А зайчик услышит нашу веселую игру и выбежит к нам навстречу.

Пальчиковая гимнастика *«Зайчики»*.

Жили – были зайчики на лесной опушке.

Жили – были зайчики в беленькой избушке.

Мыли свои лапочки, мыли свои ушки.

Наряжались зайчики, надевали тапочки.

Звучит запись плача зайчика.

Воспитатель. Ой, ребята, вы слышите? Что это? *(Ответы детей)* Давайте поищем кто здесь плачет *(подходят к елочке)*. Здесь под елочкой кто- то сидит и хвостик у него дрожит *(дети находят игрушку- зайчика)* Кто это? Варя, какого он цвета? *(Шубка белая, поэтому мы его и не заметили)*.

Воспитатель. Здравствуй Заинька! Что ж ты так дрожишь? Не бойся, это ребята хорошие! Ребята, посмотрите, он не прекращает дрожать. Давайте погладим его.

Какая шерстка у зайчика? *(мягкая, пушистая, теплая)* А какие ушки? Покажите как хвостик у зайки дрожит. Как вы думаете какое у него настроение? *(грустное, невеселое, плохое)* Почему, Женя? *(у зайки нет друзей и ему очень одиноко)* Давайте порадуем зайку, мы же приготовили для него угощение. Скажите, угощайся зайчик. *(ставим корзинку под елку)*

Дети. Угощайся зайка на **здоровье**.

*(корзинку с морковью поставить под елку)*

Воспитатель. Мои хорошие, а зайчик мне шепнул на ушко, что у него для вас тоже есть вкусный подарок. *(заглядывает под елку)* Вот он. А что приготовил для нас зайка посмотрим в **группе**. Поблагодарите зайку за угощение

Дети. Спасибо зайка.

Воспитатель. Что же мы еще можем сделать, чтобы зайчику было не скучно одному? *(ответы детей)*

Тогда нам пора. Пошли с нами, зайка.

За ручки все взялись и идем за мной по тропинке, встаем вокруг сугроба.

Музыкально- ритмическое движение *«Зашагали ножки»*

Воспитатель. Топали мы топали, до елочки дотопали.

Дети останавливаются возле елочки, воспитатель обращает внимание на домик среди ветвей.

Воспитатель.

А кто живет в таком домике мы узнаем, если вы отгадаете загадку.

Хожу в пушистой шубке

Живу в густом лесу.

В дупле на старой елке

Шишки я грызу.

Дети отгадывают загадку и на интерактивной доске появляется белочка.

Воспитатель. Здравствуй, белочка лесная! Ребятки, какая красивая белочка, а какая у нее шубка? *(серая, теплая, мягкая, пушистая)*

Воспитатель хвалит детей: Молодцы, правильно, белочка шубку зимой сменила с рыжей на серую. Почему, Юля? *(чтобы ее не заметили враги)*

Воспитатель.

Дети, что белка любит грызть?

Дети. Орешки, шишки.

Белочка. Правильно, молодцы.

Я по веточкам скакала и все шишки растеряла

Ох, ребята, помогите, шишки все мне соберите!

Воспитатель. Поможем белочке?

Дети. Да.

Воспитатель. Давайте шишки соберем и поиграем с ними, каждый берет по одной шишке.

Дети собирают шишки *(массажеры су- джок)* под елкой. Каждый берет себе шарик и присаживаются на сугроб.

Упражнение с шариками Су- Джок *«Шишки»* с музыкальным сопровождением.

1. Мы катаем шишечку, между двух ладошек.

Вот какие шишечки, есть у наших крошек!

*(катаем шишку между ладонями)*

2. Превратилась в ежика- колется иголкой,

Левой нашей рученьке, очень-очень колко!

*(берем шишку в прав. руку и осторожно колем лев. ладошку)*

3. Пощекочем шишечкой, правую ладошку,

Как приятно шишечкой, щекотать немножко!

*(берем шишку в лев. руку и щекочем ладошку прав. руки)*

4. Обхватили шишечку, вот и барабанчик!

Превратился в палочку, наш веселый пальчик!

(обхватили шишку прав. рукой, носиком вниз, широкой стороной-вверх, стучим указ. пальцем лев. руки)

(Перевернули шишку широкой стороной на ладонь лев. руки, чуть придерживаем)

5. Выросли сестреночки, на опушке летом-

Это наши шишечки, елочки с секретом!

*(немного раскачиваем рукой)*

6. Поливает дождичек, капает по веткам,

Вырастайте, елочки, все на радость деткам!

(пальчики быстро дотрагиваются до отдельных *«лепестков»* шишки)

*(Положить шишку в ладошку, накрыть другой ладошкой и качать)*

7. Вот устала шишечка, и легла в кроватку,

Спи спокойно, шишечка, в колыбельке сладко!

Воспитатель. Ой, ребятки, а шишечки – то у нас с секретом. Покрутите, покрутите, шишечку **откройте** и колечко там найдите. Давайте с колечком поиграем, вспомним кто где живет в лесу. Начинаем с большого пальчика.

Упражнение с массажным колечком *«Есть у каждого свой дом»*

У лисы в лесу глухом

Есть нора- надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый

До весны сосет там лапу.

Есть у каждого свой дом

Всем тепло, уютно в нем.

Воспитатель. Прячьте колечки в шишки.

Шишечками поиграли, меж ладошек покатали!

Покатали, пошуршали, да и белочке отдали!

Дети собирают шарики в корзинку и ставим ее под елку.

Белочка благодарит детей.

Воспитатель. Ну вот зайчик, у тебя есть теперь друг и тебе не будет грустно в лесу.

Скажем друзьям *«До свидания»* и пойдем дальше. Возьмитесь за ручки, пошли по лесной тропинке.

Мы идем, идем, идем

И ничуть не устаем.

А теперь, ребятки мы идем на пятках!

Дети подходят к берлоге.

Тише, тише!

Кто – то нас здесь встречает

И дальше идти не пускает?

Слышите?

В берлоге раздается храп.

Воспитатель. Кто же храпит? Отгадайте загадку.

Он большой и косолапый,

Любит лапу он сосать.

Сладкоежка он отменный,

А зимой он любит спать.

Очень любит он реветь, а зовут его … *(медведь)*

**Открываем берлогу**, там сидит медведь *(ребенок подготовительной****группы в роли медведя****)*

Воспитатель. Потихоньку подойдем к нему поближе. Никто не боится? Давайте тогда поиграем с Мишкой.

Подвижная игра *«Медведь и дети»*

Воспитатель. Молодцы! Все убежали от медведя.

Медведь. Не бойтесь, ребята, я добрый.

Воспитатель. Дети, вот какой медведь добрый поиграл с нами, не обидел, за то что мы его побеспокоили. Давайте и мы отблагодарим его и угостим вкусненьким. Что любит медведь? *(малину, мед)*.Вот мы с вами и угостим его малинкой. Давайте подойдем к столам с красками и пальчиками раскрасим ягоды. Работаем аккуратно, пальчики вытираем салфеточкой.

Ну вот, все справились.

Медведь. Приглашаю вас к себе на полянку отдохнуть.

Воспитатель. Очень устали наши ножки, посидим на сугробе и отдохнем немножко. Садись с нами, Мишка.

Релаксация.

Дайте друг другу ладошку, мы их сейчас погладим, сделаем массаж, отдохнем.

Массаж *«Ладошки»* с музыкальным сопровождением.

Ладошки успокоили, положим их на коленочки и закрываем глазки.

Глазки тихо закрываем,

Все что было вспоминаем.

С зайчиком мы поиграли

И морковкой угощали.

Дальше с детками пошли,

Домик белочки нашли.

В гостях у белки побывали,

Белке шишки собирали.

Мишеньку мы разбудили,

Поиграли, пошутили.

Глазки **открываются**,

Бодрость ощущается.

*(Во время релаксации собрать ягоды в корзинку)*

Воспитатель. Ребята, давайте подарим медведю малину

Дети. Угощайся Мишка.

Медведь. А я для вас тоже кое – что приготовил *(достает сундучок из берлоги)*

Воспитатель. Ребятки, давайте скажем спасибо мишке. А что в сундучке мы с вами посмотрим в **группе**. Наше увлекательное путешествие подошло к концу, да и медведю еще нужно до весны поспать. Прощаемся с медведем.

Дети. До свидания, Мишка.

Воспитатель. Все вагончики прицепились?

-Загудел паровоз

И вагончики повез

Ту-ту…

Музыкальное сопровождение *«Загудел паровоз»*

3. Заключительный этап:

Рефлексия.

Воспитатель. Ну вот и добрались.

Если всё понравилось - ручками похлопаем,

Если очень нравилось - ножками потопаем

Так приятно и легко! Настроенье, каково!

Дети. Во! *(дети показывают большой палец)*